О.Ш. „ Доситеј Обрадовић “, Пландиште



ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

2023. – 2027.

Март, 2023.

УВОД

Лична карта школе

ОШ „Доситеј Обрадовић“ из Пландишта функционише као јединствена школа са седиштем у Пландишту. Образовно - васпитни рад школе организован је у пет насељених места:

* у Пландишту - настава на српском језику од првог до осмог разреда.
* у Маргити - настава на српском језику од првог до осмог разреда.
* у Јерменовцима - настава на мађарском језику од првог до осмог разреда.
  - настава на српском језику од првог до четвртог разреда.
* у Барицама - настава на румунском језику од првог до осмог разреда.
* у Великом Гају - настава на српском језику од првог до четвртог разреда.

Нова школска зграда подигнута је 1976.године и тада је функционисала као школски центар „2.октобар“, а прва школа датира из 1948.године.

Снагу наше школе чини око 400 ученика, њихови родитељи и старатељи, и 86 запослених у школи, који се свакодневно залажу да школа постане образовни и културни центар заједнице, као и место међусобног уважавања индивудуалних разлика, са доследним правилима понашања. Уз неговање квалитетног образовно-васпитног рада велика пажња поклања се безбедности ученика, очувању и уређењу школске средине.Оно што је упечатљива специфичност и предност наше школе је то што се настава изводи на три језика (српски- Пландиште, Маргита, Велики Гај и Јерменовци од првог до четвртог разреда, мађарски- Јерменовци и румунски- Барице).

У школи се изучавају следећи страни језици:енглески, италијански, француски и немачки језик. Ученици који наставу похађају на српском језику, уче енглески и италијански језик, ученици који наставу похађају на румунском језику изучавају француски и енглески, а ученици који похађају наставу на мађарском језику, уче немачки и енглески језик.

Поред бројних кабинета матична школа поседује и фискултурну салу и спортске терене на отвореном (полиуретански терен за кошарку и терен са вештачком травом).

Једна од главних и можда највреднијих карактеристика наше школе је мултинационалност и мултикултуралност, што представља значајан фактор у организацији наставе.

Сарадња са локалним организацијама и установама унапређује школске наставне и ваннаставне активности, а посебно је успешна са следећим организацијама : Црвени крст, Центар за социјални рад, Канцеларија за младе, Дом културе.

Анализа стања

Свако од наших издвојених одељења има своје потребе и специфичности по којима се разликује у односу на остале. Стога смо за свако место детектовали приоритете, анализирали актуелно стање и издвојили области којима ћемо посветити највише пажње.

За анализу стања систематски су коришћени подаци добијени : кроз школске активности, самовредновање рада школе и интервјуе на које су одговарали ученици,

родитељи и наставници, активности у оквирима Савета родитеља, на родитељским састанцима, разредним и наставничким већима, ђачком парламенту.

Запослени су се ангажовали у реализацији задатака претходног развојног плана. Задаци развојног плана су захтевали у реализацији континуиран процес, подршку окружења и одређену материјалну базу. Задаци су били амбициозно постављени. Високи циљеви развојног плана иницирали су процесе мењања образовне праксе, јачање комуникације родитеља, наставника и ученика што све представља дуготрајан континуиран процес. Иако постоје добри резултати, потребно је даље радити на подизању квалитета претходно постављених области. Велику препреку је представљао и рад на даљину у условима пандемије и извођења наставе онлајн. Многе активности са ученицима нису реализоване због рада на даљину или по групама. Због тога ће један део активности планираних за реализацију прошлог плана бити укључен у овај нови план.

За разлику од анализе стања током израде претходног развојног плана где је осавремењавање опреме школе био важан задатак, са увођењем инклузивног образовања, новим законским решењима у образовању, појачава се значај утицаја школе на мотивацију ученика за учење, сагледавање потребе систематског рада ученика и наставника у складу са стандардима у образовању и полагања завршног испита, па и потребе специфичног стручног усавршавања и организације рада школе.

Највеће слабости школе произлазе из лошег материјалног стања већине ученика, недовољне сарадње са родитељима, недостатка унутрашње мотивације код ученика и недовољне мотивисаности и оспособљености наставника за увођење нових, савременех метода рада.

ПОТРЕБЕ

Током протеклих година тим за самовредновање вредновао је све кључне области рада школе. На основу тих анализа и потреба школа бавићемо се унапређивањем следећих области (свако издвојено одељење у складу са својим специфичним потребама): Настава и учење, Подршка ученицима и Образовна постигнућа.

ТИМОВИ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ТИМ ЗА ВЕЛИКИ ГАЈ

1. Мирјана Гроздановски
2. Дара Божидаров
3. Нада Мишчевић

ТИМ ЗА ЈЕРМЕНОВЦЕ

1. Татјана Зрињи
2. Јанош Чех

3. Мирослава Мандић
4. Тамара Живојнов
5. Елвира Мориц
6. Ана Барна Хорват
7. Енике Бартха Тури
8. Јелена Брдар

ТИМ ЗА ПЛАНДИШТЕ

1. Анђелика Пејовић
2. Драгана Јаћимовски
3. Сања Ђорда
4. Мирела Гизешан
5. Тања Гријаковић

ТИМ ЗА МАРГИТУ

1. Михај Микша
2. Ивана Стојанов
3. Љубица Јанчић
4. Весна Цеснак
5. Тања Гријаковић
6. Ивана Градишар
7. Адриана Павков

ТИМ ЗА БАРИЦЕ

1. Мирела Гизешан
2. Јон Гизешан
3. Ана Нистор

У изради Школског развојног плана учествовали су и :

Роберт Мориц, представник Савета родитеља,

Зоран Ангеловски, председник Школског одбора и

Представнице ученичког парламента Сара Винтер и Ксенија Рокнић

ОСНОВНА ШКОЛА „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“
ПЛАНДИШТЕ

ВОЈВОДЕ ПУТНИКА 60

АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ЗА ПЕРИОД ОД 2023-2027 ГОДИНЕ

ЗА ПЛАНДИШТЕ

Стручни тим за развојно планирање Пландиште

Извештај о релизацији Школског развојног плана за период 2018 – 2022. у матичној школи у Пландишту

У претходних пет година чланови Тима за школско развојно планирање редовно су вредновали реализацију акционог плана за сваку школску годину.

Тим за самовредновање обавио је самовредновање свих кључних области.

Велики изазов у раду и реализацији свих планираних активности настао је појавом пандемије короне која је у многоме утицала на реализацију планираног. Општи закључак Тима за школско развојно планирање је да смо, с обзиром на околности и све препреке везане за то, у већем обиму реализовали планирано

У области **Настава и учење** постигнут је видан напредак:

- кроз примену разноврсних облика рада у реализацији наставе(угледни часови, отворени, јавни, презентације, предавање, трибине, радионице...)
- видно је унапређен рад кроз већу примену информационо-комуникационих технологија
- унапређен је рад у области планирања и програмирања
- систематски су реализоване посете часовима уз педагошко инструктивни рад стручних сарадника
- побољшан је рад Стручних већа у међусобној сарадњи и сарадњи са стручном службом.

На основу образовних стандарда и критеријума успешности у наредних пет година посебна пажња ће се поклањати:

- превазилажењу недостатака традиционалне наставе кроз примену адекватних дидактичко-методичких решења
- прилагођавању рада на часу васпитно-образовним потребама ученика
- стицању трајнијих и практично примењивих знања
- осавремењавању наставног процеса и његовом прилагођавању потребама и могућностима ученика.

На основу детаљне анализе документације за област **Образовна постигнућа ученика** дошли смо до закључка да:

- ученици наше школе остварују задовољавајући степен постигнућа на завршном испиту
- број ученика који постиже успехе на такмичењима није сразмеран укупном броју ученика и веома високој просечној оцени школе
- да су ученици обухваћени додатном и допунском наставом
- да је урађен ИОП за ученике којима је потребна додатна подршка.

У наредном периоду предвиђено је перманентно подизање квалитета образовних постигнућа ученика у циљу остваривања стандарда образовања:

- доследна примена Правилника о оцењивању и Правилника о општим стандардима постигнућа (са образовним стандардима за крај обавезног образовања) и исходима одређеним за сваки предмет.

У области **Подршка ученицима** реализоване су бројне манифестације по Годишњем плану рада школе. Школа има добру сарадњу са локалном самоуправом и организацијама и увек се одазива у обележавању бројних догађаја и културних манифестација.

Повећана је безбедност и сигурност ученика у школи кроз усаглашавање постојећих правилника са Законом о основама система образовања и васпитања и са Посебним протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације.

У наредном периоду изузетна пажња ће се поклањати личном, социјалном и професионалном развоју у складу са потребама, интересовањима и могућностима ученика.

У кључној области **Етос** остварени су следећи циљеви:

- целокупна школа је постала отворена за културне и спортске манифестације
- унапређено је информисање локалне заједнице о раду школе тако што се редовно ажурира WEB сајт
- достављани су подаци о раду школе Школском одбору и Школској управи Зрењанин
- вођен је летопис школе
- формиран је“ Кутак за родитеље“, одређен је Дан отворених врата
- родитељи су на примерен начин и благовремено обавештавани о успеху ученика индивидуалним разговорима и родитељским састанцима
- урађен је програм сарадње са локалном самоуправом, програм социјалне заштите, здравствене заштите и сарадње са породицом.

У наредном периоду:

- неговаћемо међуљудске односе,
- наставићемо са оплемењивањем школског простора ученичким радовима
- плански ћемо укључивати родитеље у живот и рад школе
- унапређиваћемо рад ученичког парламента, посебно у области наси

SWOT АНАЛИЗА

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
Успешна организација и прецизније планирањерада школе Стручнозаступљенкадар Успешно организовање различитих такмичења (школских,спортских...) Успех ученика на такмичењима и задржавање успеха у каснијем школовању Укљученост ученика у ваннаставне активности Библиотека са читаоницом у матичној школи Спортски терени са рефлекторском расветом у школском дворишту матичне школе Отвореност за сарадњу са свим релевантним субјектима у локалној заједници и шире Континуирана и планска сарадња са културним и здравственим организацијама Реновиран школски објекат матичне школе Школски хор Школски програм орјентисан на исходе и стандарде Промоција школе (учествовање у културним и спортским манифестацијама, ликовним, литерарним конкурсима и сл.) Мултимедијалне учионице Спремност за израду пројеката и свакодневну сарадњу на локалном нивоу	Начин евиденције, извештавања и промоције о реализованим активностима у школи Недовољно стручно усавршавање запослених на семинарима Недовољна примена знања стечених на семинарима у циљу промена метода и облика рада Недовољна сарадња између разредне и предметне наставе Недовољна корелација међу предметима Недовољна праћеност укључености ученика и ефеката ваннаставних активности Недовољна видљивост примера добре праксе

Инернет страница школе	
МОГУЋНОСТИ	**ПРЕТЊЕ**
Сарадња са родитељима различитих професија Организовање заједничких акција укључивањем родитеља Сарадња са невладиним организацијама Локални и стратешки локални планови Промовисање рада школе помоћу интернет странице Донатори, спонзори Учешће школе у пројектима, еколошким акцијама Разноврсне акције ученичког парламента Укључивање ученика у рад Школског одбора Разграната сарадња са свим релевантним субјектима лок. заједнице са јасно дефинисаним циљевима, као и евалуација квалитета исте Остваривање сарадње са другим основним школама	Смањење броја ученика Недостатак материјалних средстава за набавку наставних средстава

МИСИЈА

Мисија наше школе је да пратимо савремене трендове у образовању и да квалитетним стручним радом наставника и стручних сарадника омогућимо сваком ученику да се развија у складу са својим способностима, како социјално тако и емоционално, и да у раду са наставницима стичу способности и вештине за целоживотно учење.

ВИЗИЈА

Наша школа ће тежити побољшању наставе уз примену савремених наставних средстава, понудити садржајне ваннаставне активности како би ученици квалитетније и креативније проводили слободно време у школи и ван ње, уз поштовање личности и различитости ученика.

Приоритетне области ШРПа у Пландишту за 2023-2028. су:

Настава и учење

У наредном периоду потребно је даље оснаживање ученика, да постављају сопствене циљеве и процењују свој напредак, као и на максималну примену нових технологија у наставном процесу. Наставници ће примењивати одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу, користећи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа, поступно ће постављати све сложенија питања и задатке. Акценат ће бити на ефикасном управљању процесом учења на часу, структурирању и повезивању делова часа и проверама да ли су постигнути циљеви часа. Наставник треба да ствара подстицајну атмосферу за рад на часу и мотивише ученике да активно учешћеу у раду.

Подршка ученицима

На основу резултата самовредновања произилази да школа има сталну потребу побољшања система за подршку ученицима. У школи функционише систем пружања подршке ученицима. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа. У пружању подршке ученицима Школа остварује комуникацију са породицом и релевантним установама.. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

Подстиче се лични, професионални и социјални развој ученика. Понуда ваннаставних активнсоти у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика и организују се активности за развијање социјалних вештина. У школи се промовишу здрави стилови живота и заштита човекове околине. Планира се још веће укључење ученика у пројекте школе.

У школи се израђују индивидуални образовни планови за све ученике којима је потребно. Такође, школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у циљу повећања подршке деци.

Образовна постигнућа

Школа континуирано допрноси већој успешности ученика. Школа примењује поступке којима прати успешност ученика. Ученици који похађају допунску наставу и додтани рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима. Ученици је

потребна додтана подршка у образовању у скалду са индивидуалним циљевима учења, односно прилагођеним образовним стандардима.

У наредном петогодишњем периоду треба обратити пажњу да ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења, да ученици који похађају допунску наставу покажу напредак у учењу, те да се побољшају поступци праћења успешности ученика. Потребно је унапредити методе рада, како би се пдигла мотивација за учење. Такође, пажњу треба усмерити и на подизање успешности остварених стандарда основног и напредног нивоа.

АКЦИОНИ ПЛАН – ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ ЗА ПЕРИОД 2023-2028

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ – КЉУЧНА ОБЛАСТ 2

АКТИВНОСТ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичн захтевима радног процеса.	При реализа ији часа примена разноврснијих метода и облика рада и употреба савремених наставних средства	Учитељи и предметни наставници	Током године на часовима
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (ко исти питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	Ученици повремено сами припремају презентацију наставне јединице у Power point-u У току часа наставници и ученици користе Интернет, Web алате настави.	Учитељи и предметни наставници	Током године
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	Током часа наставник се труди да наставне садржаје прилагоди тако да га сваки ученик може разумети и	Наставници, ученици, педагог, психолог	Током године

	усвојити према својим могућностима		
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	Стручно усавршавње наставника из области инклузивног образовања	Наставници, ученици, педагог, психолог	Током године
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	На часу наставници дају посебне задатке ученицима који раде по ИОП-у који су примерени њиховим могућностима	Наставници, ученици, педагог, психолог	Током године
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	Идентификовати ученике са изузетним способностима и за њих направити ИОП-3; упућивати ученике на коришћење различитих извора информација; давање домаћих задатака истраживачког типа; оспособљавати ученике да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	Одељењске старешине, предметни наставници, психолог, педагог	На почетку школске године, први класификацион и период
2.4.1. Наставник формативно и			Током године,

сумативно оцењује у складу са прописима	Едукација наставника разредне и предметне наставе за примену оваквог оцењивања	Учитељи, предметни наставници, педагог, психолог, директор	у свакодневном раду
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	Током часа наставници редовно прате напредовање и постигнућа ученика и томе прилагођавају своје захтеве; наставници у својој документацији о праћењу напредовања ученика поред оцена и активности бележе и остала запажања о ученику која су значајна за његово да напредовање	Учитељи, предметни наставници	Током године
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	Наставник и ученици се договарају о правилима понашања на часу и међусобном уважавању	Учитељи, предметни наставници, ченици	Током године

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА – КЉУЧНА ОБЛАСТ 3

АКТИВНОСТ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад ни оа републичког просека.	Анализа резултата са пробних и завршних испита. Појачан рад са ученицима на усвајању недовољно усвојених стандарда по предметима. Израда плана припреме за завршни испит	Предметни наставници	Током године
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Анализа резултата са пробних и завршних испита. Појачан рад са ученицима на усвајању недовољно усвојених стандарда по предметима. Израда плана припреме за завршни испит	Предметни наставници	Током год не
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	Набавка збирки задатака различитих издавача за припрему ученика	Директор, библиотекар, предметни наставници	Ток м године

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА – КЉУЧНА ОБЛАСТ 4

АКТИВНОСТ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима	Направити обједињени систем подршке ученицима који ће се континуирано спроводити. Ученици и родитељи би требало увек бити информисани о врстама подршке које школа пружа Пратити развој и напредовање ученика и у складу са тиме одређивати тип подршке ученицима Мере подршке ученицима у учењу су јасне, конкретизоване и операционализоване, и служе као показатељ напредовања ученика Организовати и спроводити континуирано часове додатне и допунске наставе, у складу са способностима и потребама ученика Повећати обухват ученика у овим облицима образовно-васпитног рада	Предметни наставници, одељењске старешине,стручни сарадници	На почетку полугодишта
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	Проширити понуду ваннаставних активности, понуду секција и слободних активности сходно интересовањима ученика Јачање личних и социјалних вештина ученика кроз радионице и предавања на часовима одељењског старешине (вештине ненасилне комуникације,	Одељењске старешине, предметни наставници, ученички парламент, стручни сарадници, директор	На почетку школске године Током школске године

	конструктивно решавање проблема,малолетничка деликвенција, употреба психоактивних супстанци, дигитално насиље, итд.) Информисање ученика око њиховог даљег школовања упис у средњу школу кроз програме и предавања ПО		
4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група	Примењивање индивидуализованог приступа у настави у складу са потребама ученика зарад бољих ефеката учења и успеха Прилагођавање приступа у раду, метода и облика рада сваком ученику коме је потребна додатна подршка Примењивање индивидуалног приступа ИОП 1 и 2 за ученике из осетљивих група Примењивање индивидуалног приступа ИОП 3 за ученике са изузетним способностима	Предметни наставници, стручни с радници, одељењске старешине	На почетку полугодишта Праћење и корекција – током школске године

ЕВАЛУАЦИЈА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Развојни циљ	**Критеријум успеха**	**Инструмент**	**Време реализације**	**Носиоци реализације**
Интензивније учешће школе у		Интервјуи са ученицима и	Почетак и крај школске	Актив за ШРП

општој информисаност родитеља и ученика	Ученици имају више информација о различитим аспектима живота у и ван школе и преносе их родитељима	родитељима	године	
Подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина код ученика (решавање конфликата мирним путем)	Повећан нивоа толеранције, емпатије и комуникацијских и осталих социјалних вештина	Записници одељенских већа, књиге дежурстава, тима за превенцију насиља, ученичког парламента	Полугодиште	Актив за ШРП
Развијање и унапређивање услова у школи као безбедној средини и пријатном амбијенту	Наставници, ученици родитељи ће допринети развијању и унапређивању толеранције и учиниће школску средину пријатнијом и безбеднијом.	Записници Савета родитеља, Школског одбора, ученичког парламента, интервју	Крај школске године	Актив за ШРП
Подизање свести о сарадничким односима између школе и родитеља	Повећана сарадња са родитељима , већа мотивисаност родитеља да учествују у животу и раду школе и да иницирају нове облике сарадње	Разговори на индивидуалним и родитељским састанцима, Савет родитеља	Крај школске године	Актив за ШРП
Повећање угледа и улоге школе у локалној заједници	Школа је бројним активностима повећала свој углед и добила значајнију улогу у лок.заједници	Извештаји о реализацији планираних активности	Током школске године	Актив за ШРП

Промоција школе на основу сталног осавремењивања и опремања школе	Повећан углед школе као резултат праћења савремених токова у образовању	Разговори, школска документација	Током школске године	Актив за ШРП

ОСНОВНА ШКОЛА „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“
ПЛАНДИШТЕ

ЛУКРЕЦИЈЕ АНКУЦИЋ 62, МАРГИТА

АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ЗА ПЕРИОД ОД 2023-2028 ГОДИНЕ

ЗА ОДЕЉЕЊЕ МАРГИТА

Стручни тим за развојно планирање Маргита

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН – одељење Маргита

Лична карта издвојеног одељења Маргита

Одељење у Маргити похађа укупно 73 ученика. Од тог броја 37 ученика похађа више, а 36 ученика ниже разреде. Рад је организован у две смене. Наставници одржавају наставу и у другим одељењима школе. У обе смене је организована свакодневна бесплатна ужина. Библиотека је делимично опремљена лектиром. У функцији је мањи кабинет за информатику са интернетом, који даје могућност за рад 10 ученика. Наставницима су на располагању још 2 рачунара са интернетом у наставничкој зборници, као и по 3 лап – топ и два пројектора, пројектне табле . Учила, која се користе у настави, су углавном застарела и нема их довољно. Зграда школе је дотрајала. Двориште школе је делимично ограђено. У дворишту школе се налази асфалтиран терен за мали фудбал и кошарку.

Визија

Школа ће, реализацијом школског развојног плана, у наредном периоду, постати модернија и примењиваће се и користити савремена наставна средства и методе рада. То ће бити школа ученика и наставника мотивисаних за постизање још бољих резултата.

Мисија

Образовни процес који се одвија у складу са савременим токовима науке и живота. Да ученици буду активни учесници и иницијатори образовног процеса, а не само пасивни посматрачи и слушаоци. Да ученици, као и наставници, цене себе и своје знање, али и да поштују друге и њихове ставове.

Анализа стања

У издвојеном одељењу Маргита, након реализације претходног школског развојног плана, који је важио у периоду 2018 –2022год., под мотом **" Заједно смо бољи и јачи"** дошли су до изражаја следећи проблеми:

- Нередовно похађање наставе, нарочито када су у питању ученици ромске националности;
- Релативно слаба сарадња са родитељима;
- Недовољна мотивација за учење.

Приоритетне области школског развојног плана у одељењу Маргита су биле следеће:

1. Настава и учење, при чему је посебна пажња требало да се обрати на планирање, начин учења, праћење и оцењивање;
2. Постигнућа ученика у смислу квалитета стеченог знања;
3. Подршка ученицима, што је имало да се односи на праћење физичког, здравственог, емоционалног и социјалног стања ученика;
4. Етос, при чему се мисли на атмосферу и међуљудске односе, као и поштовање личности.

1. У оквиру области наставе и учења, а посебно у делу који се односи на планирање, остварено је усклађивање планова и програма одржавања наставе са стандардима и постигнућима, како на седницама одељењског већа, тако и радом у паровима између наставника. Такође је организован и известан број семинара у циљу упознавања наставника са савременим методама и облицима рада наставника.
   У области постигнућа ученика, радило се на постизању што вишег квалитета знања, у смислу да се ученицима омогући да стечено знање користе у новим и непознатим ситуацијама, а такође да им се омогући и повезивање знања из различитих предмета, као и израда наставних средстава и упознавање са литературум која ће им помоћи у стицању нових знања. Овај део су предметни наставници настојали да остваре, на својим часовима, употребом активних метода и облика рада, коришћењем проблемске наставе, тематске наставе, искустава са стручних семинара и путем слободних активности. Све ово је пропраћено уредним вођењем документације наставника;
2. У области подршке ученицима, у којој је планирано праћење физичког, здравственог, емоционалног и социјалног статуса ученика, предузимане су мере у циљу остварења жељене промене, да ученици долазе на наставу уредни и чисти. У предузете мере, у том смислу, спадају урађени панои и едукативни постери са циљем промоције здравствених и хигијенских навика, увођење хигијеничара у одељењским заједницама, одржавање родитељских састанака са темом едукације и саветовања родитеља, као и редовна сарадња са домом здравља у Пландишту;
3. У области која обухвата етос, при чему се мисли на атмосферу у колективу и међуљудске односе у циљу обезбеђења поштовања личности, одржаване су радионице толеранције, о тим темама се говорило на часовима одељенског старешине, на наставничким и одељенским већима, као и на родитељским састанцима. Утисак је да се по питању атмосфере у колективу и међуљудских односа може још тога урадити и да је то проблем са којим ће наш колектив и у будућности морати да се бави, како би били остварени још бољи резултати.

Општа оцена тима за развојно планирање је да су, у протеклом периоду, постигнути добри резултати, што је, својом оценом, потврдила и екстерна комисија која је боравила у нашој школи. И убудуће остају задаци на подизању квалитета знања ученика, на побољшању толеранције између ученика, као и радне атмосфере у одељењу.

Тим за развојно планирање предлаже да у наредном периоду приоритетне области буду следеће:

1. Стручно усавршавање наставника;
2. Индивидуализација наставе;
3. Праћење и вредновање рада;
4. Борба против свих облика насиља.

Развојни циљеви

Жељена промена: наставник окренут стваралаштву, који функционално објашњава градиво, мења правац мишљења у односу на проблемску ситуацију, примењује нове облике, методе и средства рада и на тај начин буди радозналост код ученика, пружајући му, при том, могућност да пита, размишља, производи оригиналне идеје, да открива нова значења и развија критичко мишљење.

Стално стручно усавршавање наставника могуће је постићи увођењем нових метода и поступака, као и рад у складу са савременим педагошко – психолошким принципима и сазнањима. Поред усавршавања, учешћем на стручним семинарима, потребно је повећати сарадњу педагошко – психолошке службе са наставницима и групама наставника преко стручних актива, наставничког већа и одељенског већа. Потребно је више сарађивати у припремању и планирању непосредног рада, анализирати посећене часове, организовати иновативне часове, на којима ће акценат бити на подстицању активности, креативности и стваралаштва. Неопходно је стално упућивати наставнике на читање стручне литературе, стручних листова и часописа и обезбедити активније учешће наставника у раду стручних скупова.

Жељена промена: да ученик пита када му нешто није јасно, да тражи и пружа потребну помоћ, да слободно каже оно што мисли да зна и да пажљиво слуша када му неко нешто говори, да процењује свој и туђ рад и понашање, али и да пажљиво слуша када неко други процењује његов рад и његово понашање. Да убеђује друге у исправност својих поступака и да буде толерантан када неко други брани своје поступке и ставове.

Промена је достижна активирањем деце и њиховим укључивањем у све фазе наставног процеса, почевши од планирања активности, преко повећања самосталности и одговорности сваког ученика, промена положаја ученика у наставном процесу, његова квалитетнија и разноврснија активност, повећање вербалне активности ученика, оспособљавање ученика да буду активни сарадници наставника у настави а не само пасивни посматрачи. Зато је неопходно охрабривати ученике да постављају питања, наставне материјале и средства израђивати у сарадњи са ученицима и користити их свакодневно у раду, похваљивати ученике који активно учествују у настави, похваљивати сваки допринос ученика у погледу дисциплине,

толеранције, креативности и уопште, онаквог понашања које желимо да карактерише ученике наше школе. Потребно је давати групне задатке и створити услове да у раду група учествују сви, давати упутства за међусобну сарадњу и направити заједнички план ваннаставних активности. Такође је потребно утврдити правила понашања, видно их истаћи у учионицама и још неким просторијама школе и понашати се у складу са њима.

Организовати ученике тако да помажу једни другима. На захтев ученика, давати додатна објашњења,бирати примере који могу да привуку пажњу ученика, похваљивати и награђивати самостално стицање додатних знања, охрабривати дискусију и оригиналне идеје, прихватати осећања ученика и помоћи му да их слободно износи. Дакле, повећати заступљеност активних облика учења из различитих извора, учење увиђањем, учење путем открића као и учење путем самосталног решавања проблема.

Жељена промена: вредновање и провера постигнућа у свим фазама наставног процеса и усклађивање наставе откривеним резултатима (модификација, промена брзине и темпа рада, метода и средстава). Довођење већине ученика у ситуацију да буду способни да изврше објективну процену свога знања.

Неопходно је водити досијее ученика, приказивати резултате учења, вршити процену нивоа знања (на различите начине), оцењивање искористити као средство за процену ефикасности своје наставе и рада ученика, вршити даље планирање и размену часова и искустава са другим наставницима. Потребно је извршити вредновање часа на основу посећивања других наставника, снимањем часова и њиховом пројекцијом.

Потребно је да ученици врше самооцењивање и међусобно оцењивање, при чему морају бити упознати са критеријумима оцењивања и похваљивања. Ученицима треба афирмативно саопштавати шта је то што су способни да чине и у чему су нпр. изузетно добри. Ученике треба стално упућивати на то како да проверавају тачност добијених информација и како да анализирају грешке до којих неминовно долази у раду.

Жељена промена: желимо да наша школа буде подстицајно и безбедно окружење за све наше ученике и раднике!

У циљу достизања ове промене, наш тим за безбедност ученика је донео програм превенције насиља у школској 2023/2028. год. Као посебан документ који прилажемо уз школски развојни план.

План развојних активности за школску 2023 / 2028 год.

Циљ: упознавање запослених са школским развојним планом за период 2023 – 2028 год. и указивање на појединачне улоге и активности

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Промоција ШРП-а кроз састанке по активима	Август	Чланови тима за ШРП

Циљ: повећање размене припрема, искустава и идеја између наставника

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
На састацима актива указивати на значај размене идеја	Током школске године	Чланови тима за ШРП
Размена часова између наставника, вредновање размене и упознавање наставничког већа са резултатима и искуствима	Током школске године	Активи наставника
Снимање једног часа по избору наставника и анализа часа са ученицима, размена искустава са колегама	Током првог полугодишта	Активи наставника, наставничко веће

Циљ: коришћење стручне литературе у свим фазама наставног процеса

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Упознати наставнике са могућностима школе у погледу набавке стручних часописа, евидентирати податке о коришћењу стручне литературе путем анкете и указати на значај коришћења стручних часописа и литературе	Септембар	Директор, библиотекар
Приказ најновијих стручних достигнућа и резултата истраживања из стручне литературе или других извора (по избору)	Током школске године	Наставници по избору наставничког већа

Циљ: Планирање ваннаставних активности у сарадњи са ученицима

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Предати педагогу школе планове ваннаставних активности израђене у сарадњи са децом	Крај септембра	Разредне старешине, ученички парламент
Пратити остваривање израђених планова	Током школске године	Разредне старешине, ПП служба

Циљ: израда наставних средстава у сарадњи са ученицима и њихово коришћење у свакодневном раду

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ

Направити изложбу наставних средстава израђених у сарадњи са ученицима у холу школе и наградити најбоље	Октобар	Ученици, наставници
Обилазак и оцењивање изгледа учионица у смислу функционалности намештаја, распореда седења и изложености дечјих радова, као и награђивање најлепших учионица	Децембар	Наставници, представници ученичког парламента

Циљ: повећање активности ученика у наставном процесу

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Увести рад у паровима на часовима и групни рад као обавезан облик рада	Током школске године	Предметни наставници
Организовати радионицу за наставнике "Предавање или усмеравање" чији је циљ да наставнике подсети на адекватан однос према ученицима који има оптималан ефекат на развој личности ученика	Новембар	Психолог и педагог
Посета часовима	По распореду пп службе	Стручни сарадници, директор
Указивање на значај уџбеника, на његове могућности и начине коришћења	Током школске године	Наставници, дрректор
Указивање на потенцијалне изворе сазнања и обука ученика за њихово коришћење	Током школске године	Наставници, родитељи
Обука ученика да користе Ја - поруке	Током године.	Стручни сарадници

Радионице за ученике на тему "вештине комуникације" (упознавање са правилима и техникама успешне вербалне и невербалне комуникације)	Током године	Стручни сарадници
Подршка ученицима у процесу учења. Методе активног учења, учење увиђањем, учење решавањем проблема, учење путем открића	Током целог циклуса	наставници

Циљ: Праћење и вредновање властитог рада

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Преглед досијеа ученика и сугестије за превазилажење недостатака	Током године	ПП служба
Указивање на значај и изворе самосталног стицања додатних знања, вођење евиденције о награђивању ученика који самостално стичу знања као и преглед исте	Током школске године	Наставници, ПП служба
Реализација програма додатне и допунске наставе, вођење евиденције као и преглед исте	Током школске године	Наставници
Самооцењивање ученика и узајамно ученичко оцењивање	Током школске године	Наставници, ученици
Властито самовредновање и акциони планови	Током школске године	Наставници
Планови рада са идентификованим ученицима	Током школске године	Наставници, ПП служба

Праћење успеха ученика, проценат пролазности, средње оцене по одељењима	По наставним периодима (тромесечја, полугодишта)	Наставници, директор, помоћник директора, ПП служба, ученички парламент
Упућивање у начин процене сопственог напредовања ученика	Током школске године	Разредне старешине (на часовима ЧОС-а), вршњачки тим, ПП служба
Посета часовима и анализа часова	Током школске године	Помоћник директора, педагог, психолог
Размена одељења између наставника	Током школске године	Наставници, ПП служба
Квиз за родитеље и ученике "Знам те знаш ме" (на иста питања одговарају ученици и њихови родитељи)	Сваке године на крају 2. полугодишта	Наставници, родитељи, ученици, вршњачки тим, ПП служба

ПОКАЗАТЕЉИ ПРОМЕНА И ПЛАН ВРЕДНОВАЊА

ПОКАЗАТЕЉ ПРОМЕНЕ	НАЧИН МЕРЕЊА	ВРЕМЕ	ЗАДУЖЕНА ОСОБА
Већи број састанака стручних актива и одељенских већа, уредна документација о остваривању ШРП-а	Преглед и праћење одговарајуће документације стручних актива	Током школске године	Педагог

Више коришћења стручне литературе и других извора усавршавања од стране наставника	Анкета у виду теста и ретеста	На почетку и крају школске године	Наставници, директор, библиотекар
Преовладавајуће мишљење ученика да ваннаставни садржаји одговарају њиховим интересовањима, учешће ученика у њиховој изради. Знатно учешће ученика у ваннаставним активностима и иницирање нових	Упитник из приручника за самоврдновање, одговарајућа документација о учешћу ученика у ваннаставним активностима	Октобар , Април .	наставници
Већи број наставних средстава израђен у сарадњи са ученицима и њихово коришћење у свакодневном раду	Ретест на основу упитника из приручника, посете часовима	током школске године	Учитељи, предметни наставници
Задовољство ученика изгледом учионице и њихово учешће у креирању тог изгледа	Анкета	Фебруар сваке године	Разредне старешине
Више рада у пару и групног рада	Посета часовима, дневници рада, досијеи ученика (анализа)	Током године	Учитељи, предметни наставници
Боља атмосфера у учионици	Снимање атмосфере на основу листе из приручника	Јануар сваке године	Учитељи, предметни наставници
Ученици су на часу активнији и не досађују се	Анкета	Мај сваке године	Разредне старешине

Растући тренд успеха ученика у току школске године и повећање средење оцене по одељењима	Анализа успеха ученика	Јануар и јун сваке године	ПП служба
Уредно вођење досијеа ученика	Преглед документације	Новембар и Април	Разредне старешине
Повећање броја ученика који самостално стичу знања, користећи, при томе, различите изворе сазнавања	Извештаји наставника	Током школске године	Наставници
Редовно коришћење уџбеника и других извора учења у раду	Посете часовима, разговори са наставницима и ученицима	Април	Психолог, ученички парламент
Смањење броја конфликтних ситуација између ученика	Извештаји са радионица посвећених унапређењу комуникације, анализа документације о евентуалним појавама насиља у школи, праћење реализације програма превенције насиља у школи	Током године по потреби	Помоћник директора, директор, ПП служба, одељенска већа, тим за безбедност ученика
Честа размена одељења између наставника	Дневници рада	Током школске године	Наставници
Повећање броја ученика који прате сопствено напредовање и имају одговоран однос према себи	Досијеи ученика, упитници из приручника	Април сваке године	Разредне старешине и предметни наставници

Овај план треба да буде реализован од школске 2023 - 2028. године.

ОСНОВНА ШКОЛА „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“
ПЛАНДИШТЕ

МАРШАЛА ТИТА 75, ЈЕРМЕНОВЦИ

АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ЗА ПЕРИОД ОД 2023-2028 ГОДИНЕ

ЗА ОДЕЉЕЊЕ ЈЕРМЕНОВЦИ

ОСНОВНА ШКОЛА „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

ЈЕРМЕНОВЦИ



У издвојеном одељењу Основне школе „Доситеј Обрадовић” у Јерменовцима настава се одвија на мађарском језику од првог до осмог разреда. До четвртог разреда настава је органозована и на српском језику.

Од 1946. године школа са шест разреда прерасла је у школу са седам разреда, а у јесен 1947. отвара се и нижа гимназија. Од 1952. године, због смањеног броја ученика, укида се нижа гимназија. Осмогодишња школа је отворена 1966. године на мађарском језику. Од 1957. године настава иде и на српском језику, а укинута је од 1964. Од 1973. реформом у школи укидају се виши разреди у Јерменовцима и настава од 5-тог до 8-ог организује се у Пландишту на мађарском језику. Данас поново у Јерменовцима постоји осмогодишња школа на мађарском језику и четворогодишња на српском.

Школа је реновирана средствима Фонда за капитална улагања покрајине Војводине. На самом отварању био је и председник Скупштине АП Војводине.

ЛИЧНА КАРТА издвојеног одељења у ЈЕРМЕНОВЦИМА

Основна школа "Доситеј Обрадовић" издвојено одељење у Јереновцима броји 29 ђака у школској 2022/2023 години. И то: 19 ученика у нижим разредима и 10 ученика у вишим разредима.
Школа је двојезична, настава у нижим разредима одвија се на српском и на мађарском језику, док се у вишим разредима настава изводи само на мађарском језику. Школу похађа и 4 деце из хранитељских породица.
У школи раде 3 учитеља и 8 наставника, и 1 помоћни радник.
Школа располаже са: кабинетом за информатику, седам учионица , једна учионица је преуређена у фискултурну салу ,зборницом, кухињом, асфалтираним тереном за кошарку и фудбал као и посебним фудбалским тереном. У школском дворишту постоји дечије игралиште .

ВИЗИЈА

Желимо да наша школа постане савремена, добро опремљена и школа са функционалним средствима где ће ученици примењивати стечена знања у даљем школовању.
Желимо да наша школа буде подједнако занимљива за све ученике који у њој исказују своја интересовања, побољшавају знања, умења и радне навике.
Желимо да наша школа понуди помоћ новим ученицима као и њиховим родитељима или хранитељима.

МИСИЈА

Основна мисија наше школе је да подстиче развој личности наших ученика, њихове индивидуалности, креативности, такмичарског духа, критичког мишљења као и њихово оспособљавање за формирање вредносних ставова у циљу сналажења у друштвеном окружењу кроз одрживи развој.

Мисија наше школе је унапређивање наставе и учења кроз модернизацију наставе и ваннаставних активности, задовољењем интересовања и потреба деце.
Бољом кумуникацијом наставника и родитеља као и хранитеља побољшати адаптацију ученика.
Коришћењем рачунара и савремених наставних средстава олакшати рад ученика и наставника

Стручни тим за развојно планирање у Јерменовцима:

Ана Барна Хорват (наставник веронауке) – координатор тима

Татјана Зрињи (наставник разредне наставе) – члан тима

Јанош Чех (наставник разредне наставе) – члан тима

Елвира Мориц (наставник немачког језика) – члан тима

Тури Бартха Енике(наставник ликовне културе) – члан тима

Мирослава Мандић (наставник немачког језика) – члан тима

Јелена Брдар (наставник информатике)-члан тима

Тамара Живојнов (наставник мађарског језика)-члан тима

СНАГЕ И СЛАБОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ

Снаге

 школа је потпуно реновирана 2012. године (зидови, кров, столарија, електрична инсталација)
 мотивисаност наставника за промене
 мотивисаност ученика за такмичења
 заинтересованост наставника за припреме ученика за такмичења
 наша опредељеност ка сталном иновирању наставног рада
 редовно стручно усавршавање наставника
 тимски рад директора, наставника, педагога, психолога
 учешће и успеси наших ученика на различитим такмичењима и задржавање успеха у каснијем школовању
 ђачки парламент у централној школи, где су у рад и наша деца укључени
 културна делатност школе
 социјална одговорност школе
 добра локација (школа се налази у добром окружењу - пошта, католичка црква, здраствена установа, месна канцеларија, зеленило око школе)
 отвореност за сарадњу
 добри међуљудски односи
 безбедност деце у оквиру школске имовине
 редовна ангажованост и све већа

Слабости

 мали простори
 недостатак наставног простора за целодневну наставу, кабинета ликовне и музике културе, језичких кабинета, кабинете природних предмета, свечане сале и медијатеке
 недостатак фискултурне сале
 недостатак школске библиотеке на мађарском језику
 недостатак просторије за дружење ученика - школска трпезарија, медијатеке
 нису све учионице подједнако опремљене наставним средствима
 недостатак ученичког клуба
 недовољна мотивисаност у појединим фазама наставног процеса и пројектима
 неразумевање значаја одрживог развоја
 недостатак материјалних средстава за редовно одржавање рачунарске опреме
 недостатак савремено опремљене кухиње
 честа флуктуација ученика из хранитељских породица

заинтересованост хранитељске деце и њихових хранитеља у наставним и ваннаставним активностима
 кућни ред школе
 редовна сарадња са здравственом службом
 добра сарадња са католичком црквом
 повољни глобални трендови у смислу смањења енергетске потрошње

МОГУЋНОСТИ И ПРЕТЊЕ НАШЕ ШКОЛЕ

Могућности

 Позитивни реформски процеси у образовању који омогућавају иновиран наставни процес
 Отворена школа која укључује и препознаје интересе заинтересованих страна (Школска управа, Министарство просвете, сеоска управа, хуманитарне, еколошке, културне и спортске организације, Здравствени центар, Центар за социјални рад, привредни сектор...)
 Подршка и укљученост родитеља
 Применљивост добрих искустава
 Сарадња са невладиним организацијама (семинари, донације, планирање...)
 Изналажење могућности за донаторским средствима
 Активна сарадња са локалном влашћу која омогућава подизање нивоа образовног процеса (законска обавеза)

Претње

 Смањење броја ученика
 Недовољна стручност наставног кадра
 Недовољна мотивисаност локалне заједнице у појединим областима везаним за рад школе
 Недостатак материјалних средстава за набавку наставних средстава
 Недостатак обезбеђења школског дворишта у поподневним и вечерњим сатима

ПОТРЕБЕ И ПРИОРИТЕТИ -ОБЛАСТИ ПРОМЕНА

На основу анализе анкета спроведених међу ученицима, наставницима и родитељима ученика, посматрањем часова редовне наставе и сагледавању општих и специфичних услова рада школе, определили смо се за четири развојна циља чијем остварењу ћемо тежити у наредних 5 година.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ	ПРИОРИТЕТИ РАЗВОЈА
1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ	Иновирање наставог рада уз подршку нових технологија и иновативних модела наставе
2. ИНКЛУЗИЈА	Оспособљавање наставника за идентификовање, рад , праћење резултата рада са ученицима са посебним потребама и вредновање.
3. БЕЗБЕДНОСТ У ШКОЛИ	Едукативно и превентивно деловање.
4. РЕСУРСИ	Набавка дигиталне опреме.

Приоритетна област: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

-Осавремењивање наставе

-Индивидуализација наставе

-Праћење напредовања ученика

-Евалуација

ПРОМЕНА:

-Увођење нових дигиталних средстава у наставу

-Подстицање ученика за самостално стицање знања.

- Повећање интересовања ученика и подстицање развијања нових вештина.

-Анализа успеха, која нам даје на увид, коју активност је ученик обављао на најпродуктивнији начин.

ЦИЉ:

1. Веће интересовање ученика за наставне садржаје, подстицање

радозналости и стварање нових интересовања.

2. Оспособити ученике за перманентно образовање у свету техничких и технолошких иновација.

3. Усмеравање ученика да се определе за такмичења, која су у сфери њиховог интересовања.

4. Задовољсто резултатима рада и успехом.

Приоритетна област: ИНКЛУЗИЈА

-Идентификација деце са сметњама у развоју и установљавање праксе праћења њиховог напредовања

- Рад са децом са сметњама у развоју и праћење њиховог напредовања.

- Едукација просветних радника и свих заинтересованих о инклузији , стварање и побољшање услова за инклузивно образовање у школи.

- Сарадња са родитљима и другим установама од значаја за инклузију.

ПРОМЕНА:

- Идентификација деце са сметњама у развоју у што ранијем узрасту. –предшколски узраст
- Прилагођавање критеријума оцењивања према могућностима ученика
- Посећивање семинара
- Сарадња са ПП службом при конципирању планова рада ИОП-а и евантуалних непредвиђених ситуација и саветовање

ЦИЉ:

- Рана идентификација деце са сметњама у развоју доприноси бржем уклапању у процес учења.
- Напредовање у складу са својим способностима

- Стцање знања и вештина за рад са децом са сметњама у развоју
- Отворена комуникација и сарадња

Приоритетна област: БЕЗБЕДНОСТ У ШКОЛИ

-Формулисање и објављивање правила понашања.

-Превенција насиља

-Мере за непоштоваље правила

-Сарадња са МУП-ом и Центром за социјални рад

ПРОМЕНА:

-Стварање услова у школи за безбеднан боравак за све наше ученике и раднике.

-Развијање и унапређивање услова у школи као безбедној средини и пријатном амбијенту.

-Развијање и неговање богатстава различитости и културе понашања у оквиру васпитно-образовних активности.

ЦИЉ:

-Стварање безбедне климе за све ученике и запослен у школи , ради што квалитетнијег обављања свакодневних школских активности.

Приоритетна област: РЕСУРСИ

-Материјално-технички ресурси

- Школски простор и опрема

-Наставна средства

ПРОМЕНА:

- Побољшање материјално-техничких услова за савремени рад школе
- Адаптација и опремање фискултурне сале
- Опремање осталих учионица савременим наставним средствима
- Веће коришћење постојећих савремених наставних средстава у настави од стране наставника и ученика
- Поправка или замена старих дотрајалих уређаја новим

ЦИЉ:

-Подизање квалитета услова за рад ученика и запослених

-Осавремењавање наставе

ОСНОВНА ШКОЛА

„ ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

МАРШАЛА ТИТА 78, БАРИЦЕ

АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ЗА ПЕРИОД ОД 2023-2028 ГОДИНЕ

ЗА ОДЕЉЕЊЕ БАРИЦЕ

Стручни тим за развојно планирање Барице

ЛИЧНА КАРТА издвојеног одељења у Барицама

У издвојеном одељењу у Барицама настава се одвија на румунском језику од првог до осмог разреда. Тренутно постоји једно одељење нижих разреда и четри одељења виших разреда са укупно 13 ученика. Настава се одвија у преподневној смени. Запослено је 12 наставника и један помоћни радник. Организована је ужина за ученике. У оквиру школе оформљена је мала библиотека са лектиром. Од спортских терена постоји асфалтирани терен за кошарку и фудбал. Часови физичког васпитања се одвијају на спортском терену, када то услови дозвољавају, или у учионици. Зграда школе је доста дотрајала и потребна јој је адаптација, мада доста радова је урађено протеклх година. Школа је приземног облика, ту се налазе шест учионица, библиотека, зборница, кухиња и тоалети.

Током претходног периода у циљу подизања квалитета рада установе, а пре свега наставе набављена су наставна средства. Добијена су 2 пројектора, 2 беле магнетне

табле, 2 лаптопа, школе је опремљена Интернетом, опремљена је и нова зборница са два норвешка радијатора, а и дотрајале столице су тапациране. Такође библиотека је опремљена са књигама, које су добијене као поклон од стране Националног савета румунске националне мањине.

ВИЗИЈА

Наша визија обухвата следеће:

1. Желимо отворену школу са атрактивним образовним услугама за ученике и све остале учеснике у наставном процесу;

2. Желимо школу која тежи активној улози у друштвеном окружењу, ослушкивању његових потреба кроз остварење и задовољење својих потреба, а у складу са интересима окружења;

3. Желимо школу која ће ићи у сусрет друштвеним променама, у којој ће унутрашња реформа непрестано трајати;

4. Желимо школу у којој ће ученици бити мотивисани за наставу, ваннаставне и слободне активности, а наставници спремни за савремене методе наставе и сарадњу са родитељима и ученицима, као и за међусобну сарадњу;

5. Желимо школу која ће успешно сарађивати како унутар својих одељења, тако и са другим школама.

МИСИЈА

Основна мисија наше школе је да подстиче развој личности наших ученика, њихове индивидуалности, креативности, такмичарског духа, критичког мишљења као и њихово оспособљавање за формирање вредносних ставова у циљу сналажења у друштвеном окружењу кроз одрживи развој.

Стварамо услове да се ученици и њихови родитељи пријатно осећају у школи. Не желимо да будемо место где су ученици изложени стресним ситуацијама, разним видовима преоптерећености или било какве непријатности. Сви ученици наше школе имају подједнаке шансе за успех уз поштовање разлика у склоностима и способностима, као и развојног и социјалног окружења из којег долазе. Сваки ученик има могућност да достигне свој максимум, с обзиром да је мали број деце у одељењима те је индивидуални рад са децом на високом нивоу.

Наш циљ је и даље мотивисати ученике за узимање учешћа како на такмичењима тако и у разним видовима ваннаставних активности, а све у циљу властите едукације, осмостаљивања, креативног и аутентичног изражаја.

АНАЛИЗА СТАЊА у издвојеном одељењу БАРИЦЕ

СНАГЕ УСТАНОВЕ	СЛАБОСТИ УСТАНОВЕ	МОГУЋНОСТИ / ПОТРЕБЕ	ПРЕПРЕКЕ
Добра сарадња запослених Добра организација Добра сарадња са родитељима Добра сарадња са другим образовним установама у окружењу Сарадња са другим школама на румунском језику Добра сарадња са матичном школом у Пландишту Колектив мали и сви усмерени једни на друге Могућност коришћења дигиталних уџбеника на сваком часу	Дотрајала зграда школе – акценат ставити на екстеријер зграде у наредном периоду (обнова фасаде, замена улазне капије и изравнање прилаза) Што се тиче ентеријера, заменити унутрашња врата, поставити нове беле табле у преосталим учионицама, поставити на ходницима табле за ученичке радове и изложбе Недостатак стручне литературе Недостатак опремљене	Стручно усавршавање Чешћа организација и реализација екскурзија, излета и дружења ван школе и за ученике и за наставнике Организовати активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља, развој међусобне толеранције и емпатије Сарадња са локалном заједницом	Финансије, непожиртваност Недостатак активности са ученицима који су укључени у насиље Недостатак сарадње са локалном управом Недостатак мотивације Незаинтересованост деце за рад, Лош однос друштва према просвети

Опремљене две учионице ИКТ опремом Жеља за напредовањем учитеља и наставника, посећеност семинарима Дигитализација школе(интерактивне табле, коришћење дигиталних уџбеника)	фискултурне сале у којој би се изводила настава физичког васпитања Недостатак сопствених извора финансирања Демотивисаност колега, ученика, родитеља Недовољна укљученост родитеља у праћење рада ученика Слаба посета родитеља индивидуални разговорима; Недовољан рад ученика код куће	Више мотивисати ученике Већа међупредметна повезаност Примена знања са семинара/вебинара Равномерно распоређивање обавеза свим наставницима	

На основу извештаја о самовредновању, посматрања часова и запажања, као и проблема маркираних од стране наставника који раде у школи, постојали су специфични проблеми школе у Барицама, а анализом је утврђено следеће: 1. Евидентирано је слабо учешће ученика на школским такмичењима с обзиром на високу просечну оцену школе – у

претходном периоду велики труд је уложен у мотивацију ученика како би се одазвали бројним школским такмичењима и тај труд се исплатио јер је број ученика који се такмичи све већи. Посебна заинтересованост деце је била за такмичење из језика (матерњег, страних), као и за спортска надметања. Ученици су се из матерњег, румунског језика, пласирали на регионално такмичење. 2. Проблем слабог коришћења рачунара и интернета у сврхе наставе и даље делимично постоји, из разлога што старије колеге нису усвојиле употребу рачунара у настави. 3. Постојао је неуједначени критеријум оцењивања – залагањем и добром сарадњом наставника критеријуми оцањивања су прилично уједначени. 4. Постигнућа ученика су већа самим тим што су ученици ангажованији и отворенији ка стицању нових знања и искустава.

Акциони план за реализацију школског развојног плана за период од 2023. до 2028. године

Акциони план школског развојног плана настао је као резултат анализе постојећег стања и жеље за даљим унапређивањем свих сегмената рада школе. Мисија коју смо себи задали израз је ставова свих укључених у живот и рад школе, ученика, наставника, родитеља, помоћног особља, управе. Акциони план представља организациону структуру са јасно дефинисаним циљевима, задацима, активностима, исходима, носиоцима, времену реализације и начином евалуације и праћења остваривања развојног плана.

Чланови тима одлучили су да се посвете следећим областима квалитета:

1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 2. Настава и учење

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Иновативна настава кроз јачење међупредметних компетенција ученика и наставника

АКЦИОНИ ПЛАН					**ПЛАН ЕВАЛУАЦ**	
ПОДРУЧИЈЕ РАДА	**АКТИВНОСТ**	**НОСИОЦИ АКТИИВНОСТИ**	**ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**	**НАЧИН ПРАЋЕЊА / ИНДИКАТОРИ**	**ОСОБЕ ЗАДУЖЕНЕ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ / ПРАЋЕЊЕ**	**И**
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	Јасно истицати циљева часа и вредновати знања у функцији даљег учења	-наставници	континуирано	- израђена припрема за час - провере знања - евалуација	Преглед директора и стручне службе у току посете часова Тим за квалитет рада установе	с
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	Обезбедити могућност ученицима да излажу своје идеје, износе оригинална и креативна решења и развијају све компетенције	-ученици -наставници -ученички парламент	континуирано	- израђена припрема за час, - примена ИКТ у настави - ПП презентације - дигитални учбеници - евалуација	Директор, стручна служба Тим за квалитет рада установе - присуство на часу	с

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	Пружити сваком ученику могућност избора обраде тема и начина промоције продуката рада	-наставници -ученици	једанпут у току полугодишта	радови ученика - продукти - презентације - пројекти, - фотографије - полугодишњи и годишњи извештаји	Преглед директора и стручне службе у току посете часова Тим за квалитет рада установе Наставници који не учествују у пројектима	

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 3. Образовна постигнућа ученика

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Укључивање ученика у допунску и додатну наставу

АКЦИОНИ ПЛАН					**ПЛАН ЕВАЛУА**	
ПОДРУЧИЈЕ РАДА	**АКТИВНОСТ**	**НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ**	**ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**	**НАЧИН ПРАЋЕЊА / ИНДИКАТОРИ**	**ОСОБЕ ЗАДУЖЕНЕ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ / ПРАЋЕЊЕ**	**Е**
3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују остварености стандарда постигнућа наставних предмета, односно остварености постављених индивидуалних циљева учења	Редовна провера достигнутог нивоа образовних стандарда на крају сваког тромесечја и полугодишта	-наставници	континуирано	-израђени планови -израђени тестови	- посете директора и стручне службе припремној и редовној настави	
	Индивиуализован и рад са ученицима	-наставници	континуирано	-израђени планови -израђени тестови -припремна настава		
	Коришћење резултата завршног испита у даљем развоју сваког ученика	-наставници	континуирано	- извештаји о завршном испиту и мерама унапређења рада - припреме за час у којима је видљива примена		

				мера унапређења - евалуација		
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	Обезбедити допунску и додатну наставу која пружа напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама ученика	-наставници	континуирано	- израђени планови - израђени пројекти - временски план реализације активности - евалуација	-преглед директора и стручне службе у току посете часова -Тим за квалитет рада установе - извештаји о реализацији наставе и присуству ученика	т г
	Континуирано учешће школе у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа	-наставници -помоћник директореа -сручна служба	по плану надлежних установа	-анализе и планови унапређења	-Тим за квалитет рада установе -стручни сарадници -помоћник директора	т г

	(ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС).					

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 4. Подршка ученицима						
РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Сви ученици у школи имају адекватну подршку						
АКЦИОНИ ПЛАН					**ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**	
ПОДРУЧИЈЕ РАДА	**АКТИВНОСТ**	**НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ**	**ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**	**НАЧИН ПРАЋЕЊА / ИНДИКАТОРИ**	**ОСОБЕ ЗАДУЖЕНЕ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ / ПРАЋЕЊЕ**	**ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ**
4.1. У школи функционише систем пружања	Сарадња са стручњацима из установа за рад са ученицима са посебним	-наставници -стручна служба	-континуирано	-документација	-стручна служба	током године

подршке свим ученицима.	потребама					
	Примењивати индивидуализацију наставе у функцији индивидуалног напредовања свих ученика	- наставници	- континуирано	- израђени планови - ИОП - и - евалуације	- директор -стручна служба	током године
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	Подстицати лични, професионални и социјални развој свих ученика у школи	-директор, -ученици - наставници -педагог -психолог -ученички	- континуирано	- полугодишњи и годишњи извештаји - документација -	-директор -стручна служба	током године

		парламент -Савет родитеља		евалуација		
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	Ускладити функционисање система подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним потребама	-наставници	-континуирано	-израђени планови -тестирање -евалуација	-директор -стручна служба	током године

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима						
РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Људски и материјално-технички ресурси школе су у функцији квалитета рада школе						
АКЦИОНИ ПЛАН					**ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**	
ПОДРУЧИЈЕ РАДА	**АКТИВНОСТ**	**НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ**	**ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**	**НАЧИН ПРАЋЕЊА / ИНДИКАТОРИ**	**ОСОБЕ ЗАДУЖЕНЕ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ / ПРАЋЕЊЕ**	**ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ**
6.2. У школи функционише систем за праћење и вреднова ње квалитета рада.	Обезбедити систем за праћење и вредновање квалитета рада, предлагати и остваривати мере за побољшањ	-директор -ученици - наставници -стручна служба - Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе - Ученички	континуирано	-израђени акциони план Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и Тима за самовредновање - реализациј	-преглед директора и стручне службе у току школске године -Тим за квалитет рада установе -Тим за самовредн	током године

	е	парламент -Савет родитеља -Школски одбор		а	овање	
6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	Подстицати професионални развој запослених, обезбедити услове за његово остварење и унапређење професионалног рада	-директор -стручни сарадници -наставници	-континуирано	-израђен документ о стручном усавршавању -годишњи извештај	-директор -Тим за квалитет рада Установе -Тим за самовредновање -Тим за стручно усавршавање	током године
6.5. Материјално-технички	Конкурисање за финансијска средства	-наставници -директор -локална	-континуирано	-израђен пројекат -документа	-директор - Тим за пројектно планирање	током године

ресурси користе се функционално.	Набавка интерактивних табли Фасада и изолација школске зграде Нова школска капија и рампа Уређење школског дворишта	управа -Тим за пројектно планирање		ција		

ОСНОВНА ШКОЛА

„ ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

ЂУРЕ ЈАКШИЋА 3, ВЕЛИКИ ГАЈ

АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ЗА ПЕРИОД ОД 2023-2028 ГОДИНЕ

ЗА ОДЕЉЕЊЕ ВЕЛИКИ ГАЈ

Стручни тим за развојно планирање Велики Гај

ЛИЧНА КАРТА

издвојеног одељења Велики Гај

- **Профил школе**: Издвојено одељење ОШ „Доситеј Обрадовић“ Пландиште , Велики Гај. Настава се одвија на српском језику у нижим разредима у два одељења (комбинација I – III , II - IV разред) са укупно 1о ученика. Укупно је запослено 3 радника школе. Настава се одвија у преподневној смени. У школском објекту налази се и одељење дечијег вртића ,,Срећно детињство'', Пландиште. Школско двориште опремљено је новим тереном за фудбал и кошарку као и љуљашкама , клацкалицама и тобоганима.Санација зграде је завршена 2020.године када је изграђена и рампа за особе са инвалидитетом, ново грејање , мини фискултурна сала , нова ПВЦ столарија ,као и реконструкција крова.Учионице су опремљене новим намештајем , електронском таблом , лаптопом и штампачем, као и покривеност са два интернета.Санитарни чвор је у потпуности реконструисан.
- Ресурси (школски простор и опрема) и наставна средства у потпуности дају могућност за квалитетан васпитно –образовни рад.Оно што су нам раније биле мане и недостаци , сада су нам предности и нада у што бољи наставни рад.





Наш мото је: У корак с временом

Анализа школског развојног плана 2018-2022.

ОШ ,,Доситеј Обрадовић'' , Велики Гај

Чланови тима за школски развојни план :

1. Дара Божидаров
2. Мирјана Гроздановски
3. Нада Мишчевић

Чланови тима за школски развојни план 2023-2028. године састали су се 1.02.2023. Приступили анализи остварења развојног плана за 2018-2022. годину

Приоритетне области ШРП-а у Великом Гају биле су :

- Ресурси (школски простор и опрема)
- Наставна средства (слабо коришћење рачунара и интернета за потребе наставе)
- Подршка ученицима (подршка учењу)
- Настава и учење (подстицање ученика)
- Етос(атмосфера и међуљудски односи)

На основу претходног Развојног плана дошли смо до закључка да је све оно што је стављено у слабости рада школе , у претходном периоду побољшано до завидног нивоа. Школа је реновирана у целости.

Изграђена је рампа за особе са инвалидитетом, ново грејање , мини фискултурна сала , нова ПВЦ столарија .Учионице су опремљене новим намештајем , електронском таблом , лаптопом и штампачем.Санитарни чвор је у потпуности реконструисан.

- Ресурси (школски простор и опрема) и наставна средства у потпуности дају могућност за квалитетан васпитно –образовни рад.

У периоду 2019.до 2020. Рад је био отежан због реновирања школе па су часови одржавани у просторијама МЗ Велики Гај.У том периоду организована је настава као и у другим школама, онлајн.Часови су одржавани путем вибер група и платформа за учење.Школске 2020/2021.радило се у већ реновираној школи али скраћеним радним временом , часови су трајали 30минута.

У свим тим отежаним условима рада није се изгубило на квалитету наставе.Сви наставници су се трудили да дају свој максимум.

На основу анализе стања школе у Великом Гају, сматрамо да су слабости :

1. Приоритетна област НАСТАВА И УЧЕЊЕ (подстицање ученика)

НАШЕ СНАГЕ	НАШЕ СЛАБОСТИ
Опређеност школског простора, нов инвентар, опремљеност савременим наставним средствима	Слаба мотивисаност ученика

Велики школски простор	Велика смањеност броја ученика
Добро познавање здравственог и социјалног статуса ученика од стране учитеља	Квалитет школских постигнућа
Добра сарадња са родитељима	Начин учења

МИСИЈА И ВИЗИЈА

МИСИЈА:

Мисија наше школе је да пратимо савремене трендове у образовању и да квалитетним стручним радом наставника и стручних сарадник аомогућимо сваком ученику да се развија у складу са својим способностима, како социјално тако и емоционално, и да у раду са наставницима стичу способности и вештине за цело животно учење.

ВИЗИЈА

У наредних пет година, наша школа ће тежити:

Побољшању наставе уз примену савремених наставних средстава, укључивање у свакодневни рад електронске уџбенике , како би приволели ученике да се заинтересују за стварање и проширивање знања и вештина неопходних у савременом свету.

Чланови тима за школски развојни план су:

1. Дара Божидаров
2. Мирјана Гроздановски
3. Нада Мишчевић

Чланови тима за школски развојни план 2022-2026. године састали су се 01.02.2023.и приступили анализи остварења Развојног плана за 2022/2026. годину

Приоритетне области ШРП-а у Великом Гају су :

- **Кључна област 2. Настава и учење –2.3. учење**

2.3.2. начин учења

2.4. праћење напредовања ученика

2.4.1. праћење и оцењивање

- **Кључна област 3.- Постигнућа ученика**

3.1. квалитет школских постигнућа

3.1.4. мотивисаност ученика

- **Кључна област 4.- Подршка ученицима**

4.2. подршка учењу

4.2.1. квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења;

4.2.3. стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења

- **Кључна област 6.- Ресурси**

6.2. материјално-технички ресирси

6.2.2. наставна средства

КЉУЧНА ОБЛАСТ 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.3. УЧЕЊЕ

2.3.2. ***Начин учења***

Нови Развојни план подразумева већу мотивисаност и информисаност ученика о начинима учења кроз различите радионице, кроз решавање проблема. Оспособљавање ученика да користе електронске уџбенике, различите програме за учење и стварање.

Промена: коришћење иновативних облика наставног рада

Активности	**Носиоци**	**Начин рада**	**Време реализације**
предавање на тему Учење, добро планирање	ПП служба	посета педагога школе	једном годишње
Коришћење електронске табле и електронских уџбеника	наставници	Угледни часови Редовни часови	Једном недељно

Коришћење нових анимационих програма , Scratch и сл.	наставници	на часовима српског,енглеског језика, током наставе	Једном месечно

2.4. ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА

2.4.1. *праћење и оцењивање*

Промена:С обзиром да имамо ученике по ИОП-у, прилагођени су критеријуми оцењивања према могућностима истих и врши се систематско праћење како редовних, тако и напредовања ученика са посебним потребама,што се документује кварталним извештајима.

Активности	**Носиоци**	**Начин рада**	**Време реализације**
вођење ученичких досијеа	наставници	писани досијеи о пређењу напредовања ученика и ученичких постигнућа	током целе школске године
писање ИОП извештаја	наставници	праћење ученика по ИОПу и писање извештаја	квартално
усаглашавање критеријума оцењивања	наставници	током састанака актива	два пута годишње

КЉУЧНА ОБЛАСТ 3 – ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1.КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

3.1.4. мотивисаност ученика

Промена:Желимо да подстакнемо веће учешће ученика у настави, мотивишући их применом различитих облика и метода рада и коришћењем различитих наставних средстава. Ваннаставне активности би требале да буду огледало школе-прва слика препознавања вредности школе која о квалитету установе говори кроз проширење фонда искустава посетом разним музејима, позоришту, сајму књига, градским библиотекама и сл.

Активности	Носиоци	Начин рада	Време реализације
коришћење метода активног учења	наставници	угледни часови	два пута годишње
Коришћење рачунара у настави	наставници	угледни часови, презентације	два пута годишње
секције, ваннаставне активности	наставници	Народна традиција Покажи шта знаш: конструкција предмета, вајање скулптура, глума, певање	Једном недељно

КЉУЧНА ОБЛАСТ 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.2. ПОДРШКА УЧЕЊУ

4.2.1. квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења

Промена: Израда и реализација програма за подршку процесу учења ученицима по ИОП-у. Примена савремених метода рада у наставном процесу.

Активности	Носиоци	Начин рада	Време реализације
израда и реализација плана и програма за подршку процесу	наставници	израда кварталних планова и програма	квартално

учења по ИОП-у			
Семинари –обука за примену савремених метода рада	директор, наставници	похађање акредитованих семинара	једном годишње
Употреба информационих технологија у настави	наставници	коришћење рачунара	По потреби током године

4.2.3. стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења

Промена: Сарадња са ПП службом при конципирању планова рада ИОП и евентуалних непредвиђених ситуација, саветовање.

Активности	**Носиоци**	**Начин рада**	**Време реализације**
сарадња са ПП службом	наставници, ПП служба	саветовање и консултовање са ПП службом о постигнућима ученика по ИОПу и евентуалним корекцијама наставног плана	у току целе школске године

КЉУЧНА ОБЛАСТ 6 – РЕСУРСИ

6.2. *МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ*

6.*2.2. наставна средства*

Веће коришћење савремених наставних средстава у настави и израда наставних средстава у настави од стране наставника и ученика. Повећање фонда књига у библиотеци о.ш. Велики Гај.

Активности	*Носиоци*	*Начин рада*	*Време реализације*
опремање учионица тематским плакатима	Директор	набавка	током целе школске године
проширење школске библиотеке додатном лектиром, савременом литературом	директор, локална заједница	донације,посета Сајму књига	у току 4 године
израда наставних средстава	наставници и ученици	прављење наставних средстава на часовима,радионице	током целе школске године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ - ВЕЛИКИ ГАЈ

Област промене – Настава и учење

Циљ: Оспособљеност за коришћење иновативних облика и метода рада.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Одржавање угледног часа	Евиденција о угледном часу	Једном или два пута годишње	наставници
Одржавање предавања на тему учења	Евиденција учитеља и психолога	Једном годишње	Учитељ и психолог школе
Употреба додатне литературе	Припреме наставника	Током године	Наставници

Циљ: Документација о ИОП-у.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Сви ученици имају досије	Радови ученика	Крај полугодишта	Педагог и психолог, наставник

Ученици по ИОП-у имају досије	Радови ученика	Крај полугодишта	Педагог и психолог, наставник
Ученичка постигнућа на квалификационим периодима	Записници са одељенских и наставничких већа	Током године	Наставници

Област промене – Постигнућа ученика

Циљ: Већа мотивисаност ученика кроз проширење фонда искустава посетама разним културним институцијама.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Реализоване посете културним институцијама од значаја	Записник о посетама	У току године	наставници

Област промене – Подршка ученицима

Циљ: Реализована подршка процесу учења по ИОП-у.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
ИОП програм обезбеђује напредовање ученика	Евиденција учитеља	Током године	наставници
Обученост наставника за савремене методе	Досије наставника	Једном годишње	директор
Редовна сарадња са ПП службом	Евиденција наставника ПП службе	Током године	Наставник, ПП служба

Област промене – Ресурси

Циљ: Већа опремљеност учионица и библиотеке.

КРИТЕРИЈУМ	ИНСТРУМЕНТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ
Наставници у припремама наводе употребу рачунара	Припреме наставника	Током године	наставници
Већа опремљеност школске библиотеке и учионице	Увод у постојеће стање	Током школске године	Наставници, директор